

本校創立以來，以培養具專業技術的產業中堅人才為目標，多年來校友於各領域皆有傑出表現，而本校在辦學與校務經營發展等面向，有以下幾項特色：

### 1. 學校定位明確，教學團隊素質優良，辦學嚴謹且績效卓著，近年獲得教育部高額獎勵與補助，金額逐年成長，深受各界肯定

本校創立於自民國 55 年，校史悠久，教學團隊素質優良，學校的聲譽佳，培養出來的畢業校友專業能力與工作態度，深受產業界高度肯定。本校在地長期經營，與區域內產官學單位皆有密切的合作與互動，各系教學與研究皆極具特色。

多年來，因辦學卓著，每年獲得政府高額獎勵補助款項，在桃竹苗區首屈一指，顯示本校辦學品質深獲各界肯定。

類別	111 年	112 年	113 年	114 年
教育部獎補助款	5,004 萬元	6,222 萬元	4,039 萬元	核定中
高教深耕計畫	5,808 萬元	5,857 萬元	5,657 萬元	核定中

### 2. 校務發展整合校內各大計畫，依學校定位、發展目標分層擬定，單位計畫與發展指標環環相扣，稽核、管考確實

中程校務發展計畫係透過五層式的管控方式，由上而下依辦學理念，訂定校的發展目標、制定各單位的工作重點，乃至擬定學年度計畫及編列預算，使校務發展方向與單位計畫能環環相扣。同時，各單位計畫均訂有績效指標，每年進行管考，以確保有效達成預期目標。

為有效整合資源，避免重複投入，提升經費運用效率，本校中程校務發展計畫，將校內自籌預算、高教深耕計畫、獎補助款支用計畫三者加以整合，並依其經費來源、法規依據及計畫性質等，建立不同的管考機制。

此外，校務發展計畫以三年為一期，為求與時俱進，故採逐年滾動式檢討及修正。另一方面，校務發展委員會之成員包含行政主管及教師代表，有助於教學與行政單位相互溝通，凝聚共識，使計畫的擬定更為周延。

### 3. 投入經費興建教學大樓，擴充教學空間，滿足系所專業發展

為提供學生更為優良的學習環境，本校近年新建完成民生與設計學院大樓、運動場暨地下停車場等建築。民生與設計學院大樓，為一幢地上 11 層地下 4 層的建築。除部份普通教室外，當中多數空間提供給餐飲管理系、數位多媒體設計系等科系設置新的專業教室，包括合於最新技能檢定標準的西餐教育、烘焙教室、飲調教室，符合最新流行潮流的咖啡品茶教室、巧克力教室等。

為培養本校學生之創意與創業知能，新大樓中並設有創客教室、創意作品展示館、素描教室等，除開設各類設計與創意課程外，上述空間並配置有 3D 列印機、雕刻機、繪圖機、

轉印機等設備，提供學生將創意轉化為實體，作為未來商品化之基礎。在數位多媒體設計部分，新大樓中亦設置 3D 攝影棚、音樂創作與影音多媒體整合實驗室等空間，未來本校設計類課程內容，可涵蓋平面設計、室內設計、數位設計、多媒體設計等面向，可提供學生最全面的專業知識。

經過多年來的擘畫與建設，本校目前樓地板面積多達 150,689 平方公尺，每位學生可使用的樓地板面積多達 16.03 平方公尺(112 年)，以「技專校院增設調整院所系科學位學程及招生名額總量發展審查作業要點」中有關樓地板面積之規定，本校目前校舍建築樓地板面積，較應有面積多出 60,367.47 平方公尺，顯示師生可用空間充裕，足以支應教學與研究所需。

#### 4. 打造優美校園環境，提供師生節能、環保的綠色校園

本校位居中壢市中心區域，校園腹地相對較為狹小，為提升空間利用，進行大幅度的校園空間再造，將原先使用多年之運動場，改建為附設地下 2 層停車場之多功能運動場，提供超過 220 個汽車位與 2,000 個機車停車位，可徹底解決校內停車空間不足之問題。新完工之運動場，除保有原先之田徑場、籃球場與排球場之功能外，並在跑道兩側增設看台與座位區，提供學生運動與課餘時間休憩之場所，運動場周遭亦增設大量花圃與草坪，種植林木花草，提供師生更為舒適的校園環境。

新建的民生與設計學院大樓，為國內少數取得黃金級綠建築標章的建築。該建築在綠化量、基地保水、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、室內環境、水資源、汙水垃圾改善等項目，皆以符合綠建築標準進行規劃，並已於 108 年 1 月取得黃金級綠建築標章認證。

#### 5. 落實「好學有禮」校訓，成立學禮書院，推動三好校園，培養學生良好的學習態度與工作倫理

本校特別重視學生品德與態度的教育，擷取「好學有禮」校訓的「學」、「禮」二字，彰顯「不學禮，無以立」（論語季氏篇）之傳統教義，自 103 學年起陸續辦理各項講座，落實「好學有禮」的校訓。嗣後於 106 學年度正式成立「學禮書院」，並設置「健行科技大學好學有禮推行委員會」，定期辦理相關活動。

109 至 111 學年度，學禮書院總計辦理 23 場次的全校性「好學有禮」成長活動，藉由活動，彼此分享在教學及行政場域中的實踐經驗。本校也通過「教職員工社團經費補助辦法」，鼓勵教職員工成立社團辦理各項教職員工交流活動，藉由同仁密切互動凝聚情感，落實禮貌互動的「境教」氛圍，建立好學有禮的校園文化。

為進一步落實好學有禮校訓，本校從 107 學年度開始申請「三好校園實踐學校」計畫，秉持「身教代替言教」的以身作則理念，聚焦深化「學禮」及「環保」兩個主軸，實踐「存好心、說好話、做好事」的三好校園理想。

#### 6. 建立並落實自我評鑑制度，每年定期檢視各項行政與教學績效，確保辦學品質

本校於 96 學年度(民國 97 年 5 月)，訂定自我評鑑辦法，並經行政會議通過，做為辦理自我評鑑的法源，本校亦同時成立「自我評鑑指導委員會」，遴聘校外具代表性之學者、專家擔任委員。97 學年度(民國 98 年 3 月)教育部令頒「大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點」，本校依據該辦法，訂定自我評鑑執行方案。

自 98 學年度起，除因應科技大學評鑑等特殊情形外(99 學年度教育部評鑑、104 學年度教育部評鑑、107 學年度因應教育部評鑑指標修訂本校中程校務發展計畫)，本校原則每兩學年辦理一次自我評鑑。評鑑委員以擔任過校內行政職主管同仁及校外評鑑／教育專家為原則，藉由委員們的專業背景，針對本校的運作情形提出建言，以提高技職教育的品質與效能。

評鑑結束後即召開受評單位內部檢討會議，並將評鑑結果與改善方案送交全校評鑑審查會議審議，作為後續追蹤與改進的依據，完善 PDCA 循環的管理精神。

自我評鑑程序結束後，實施結果及單位檢討改進報告書，尚須送交由校外委員組成的自我評鑑指導委員會審議，確保評鑑流程客觀與嚴謹。

## 7. 定期進行教學品保外部評鑑，確保教學品質

本校定期辦理系所教學品保的外部評鑑工作，確保教學品質與成效，能符合設定之教學目標，培育學生成為學有專精的專業人才。本校於 108 學年度共計有 17 系所(含學位學程)，委由台灣評鑑協會協助進行教學品保評鑑工作，並在 109 年 3 月 24 日完成實地訪視。評鑑結果於同年 7 月份公告，本校受評單位全數通過教學品保評鑑，顯示各系所教學品質，已獲外界肯定。

## 8. 積極建置整合型校園資訊服務系統，精進行政服務與教學輔導工作效益

本校持續積極建置整合型校園資訊服務環境，推動行政服務、教學輔導、校園生活資訊化，整合全校之教務資訊、學務資訊、採購資訊、人事資訊等，著重校園資訊之整體性、安全性、服務性。資訊系統主要包含教職員資訊系統(AIP)、學生資訊系統(SIP)，依角色授予不同功能之使用權限。

教職員工透過 AIP 系統，執行校務行政、教學、輔導、等事務，大幅提升行政效率，目前共有 200 多項功能。學生透過 SIP 系統，整合校內學生個人資訊，及時主動的學務輔導以促進學生學習成效，建置課程模組地圖與證照地圖，客製化個人職涯進路，提高對學生之服務品質，目前計有 70 多項功能。

本校資訊系統自行開發比率約 92%，藉以增進自主性，並得依需求隨時調整功能。本校電算中心投入專業人員完成各系統開發與維護，精進本校行政服務與教學輔導之工作效益。

## 9. 內部控制與內部稽核機制健全，提升全校行政運作效率

內部控制小組依據內部控制制度自評計畫，落實本校自我監督機制，以確保內部控制制度之各項作業內容與現況相符，各單位依據計畫進行內部控制制度之設計面及執行面之評估，並據此為修正下一年度內部控制制度之依據。內部稽核委員直屬校長室，每學年度至各

單位執行稽核計畫，進行內部稽核(財務稽核、行政稽核、專案稽核)，查核各項作業是否遵循法令及符合內控制度之規定，藉此提昇受稽核單位的工作品質及效率，以提高行政運作成效。每學年亦委由專業會計師事務所針對學校會計室所編製之各項財務報表，如：平衡表、收支餘絀表、現金流量表與現金收支概況表等進行事後查核。歷年財務報表查核皆符合規定。